**Praktische opdracht rechtsstaat en democratie – havo 4 – geschiedenis – trimester 3**

Deze praktische opdracht telt mee in een combinatiecijfer voor het schoolexamen. Het cijfer telt 5% mee voor je eindcijfer van dit jaar.

Je maakt deze opdracht in 4 lesuren. Je werkt met maximaal 1 klasgenoot samen. Je levert je werk in aan **het einde van het laatste lesuur** dat je eraan kan werken.

**Let op: je werkt alleen in de les hieraan of in daltonuren. Je mag de opdracht en de hulpmiddelen niet mee naar huis nemen. Daarnaast mag je geen gebruik maken van een laptop. Niet voor informatie opzoeken, ook niet voor het gebruik van Geschiedenis Werkplaats online.**

Je mag bij deze opdracht gebruik maken van verschillende hulpmiddelen:

* Het boekje ‘Rechtsstaat en Democratie’ van Geschiedenis Werkplaats
* Het theorieboek van Geschiedenis Werkplaats
* Dit document met bijbehorende bijlagen.
* Werkboekjes per onderwerp

Je werkt in de werkbladen die je uitgereikt krijgt en aan het einde van elke les weer inlevert.

**Leerdoelen van deze PO:**

|  |
| --- |
| Je leert vanuit verschillende invalshoeken naar een onderwerp te kijken. |
| Je verdiept je in 2 staatspersonen uit de Nederlandse geschiedenis. |
| Je verdiept je in 2 politieke ideeën uit de Verlichting/Industriële Revolutie.  |
| Je leert over een politieke kwestie. |
| Je oefent met de historische vaardigheden inleving en standplaatsgebondenheid. |
| Je leert beargumenteren en het onderbouwen van standpunten. |

**Werkwijze:**

**Stap 1:** kies een onderwerp met bijbehorende staatspersonen uit het lijstje in bijlage 1. Deze staatspersonen komen allemaal voor in het boekje ‘Rechtsstaat en Democratie’ van Geschiedenis Werkplaats. In bijlage 2 vind je een beschrijving per gebeurtenis.

**Stap 2:** maak een product waarin je deze staatspersonen in debat laat gaan met elkaar over dit onderwerp. De argumenten die de staatspersonen gebruiken in de discussie, baseer je op de politieke stroming die ze vertegenwoordigen **en** op minimaal 2 denkers/filosofen uit de Verlichting of de industriële revolutie die je vindt in bijlage 3. Verdere informatie vind je in de hulpmiddelen. In dit product verwijs je expliciet naar deze denkers. Je benoemt de naam en de denkbeelden die jouw staatspersonen ondersteunen.

Je mag verschillende producten maken op papier, bijvoorbeeld:

* Geschreven interview
* Een strip
* Een verhaal
* Een briefwisseling

Voor een geschreven product geldt dat het 450 tot 500 woorden moet zijn.

De leidende vraag is: wat vinden de staatspersonen over de gebeurtenis en op welke denkbeelden baseren ze hun mening?

**Stap 3:** je schrijft een conclusie waarin je kort antwoord geeft op de leidende vraag en je eigen mening geeft over het onderwerp. Bij welk persoon sluit jij je aan en waarom? Ondersteun je mening met minstens 2 argumenten.

Aan het einde van de vierde les lever je het product in, niet aan het einde van die dag. Hou daar dus rekening mee.

**Bijlage 1 – onderwerpen met bijbehorende politici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Staatspersoon 1** | **Staatspersoon 2** |
| Grondwet van 1848 | Koning Willem I | Johan Thorbecke  |
| Grondwet van 1848 | Willem van Oranje | Johan Thorbecke |
| Vrouwenkiesrecht  | Abraham Kuyper | Aletta Jacobs |
| Monarchie | Ferdinand Domela Nieuwenhuis | Koning Willem I |
| Monarchie | Koning Willem III | Koning Filips II |
| Belgische onafhankelijkheid | Willem van Oranje | Koning Filips II |
| Plakkaat van Verlatinge | Koning Filips II | Willem van Oranje |
| Democratie  | Willem van Oranje | Johan Thorbecke |

**Bijlage 2 – beschrijving per gebeurtenis**

|  |
| --- |
| **Grondwet van 1848**In de grondwet van 1848 werden politieke regels en burgerrechten vastgelegd die nu nog steeds van kracht zijn. |
| **Vrouwenkiesrecht**Allerlei mensen hebben zich door de tijd heen ingezet om vrouwenkiesrecht te geven.  |
| **Algemeen kiesrecht**Algemeen kiesrecht ging over kiesrecht voor iedereen: man of vrouw, arm of rijk. Vrouwenkiesrecht is hier onderdeel van maar dus niet hetzelfde. |
| **Monarchie**Een staat met een vorst. |
| **Belgische onafhankelijkheid**In 1815, nadat Napoleon was verslagen, werd België aan Nederland toegevoegd en was koning Willem I koning van zowel Nederland als België. In 1830 kwamen de Belgen hiertegen in opstand: ze wilden een eigen land zijn. In 1839 werd België officieel onafhankelijk. |
| **Plakkaat van Verlatinge**Het Plakkaat van Verlatinge werd ondertekend in juli 1581 door de opstandige gewesten in de Republiek. In dit document werd koning Filips II van Spanje, waartegen de Nederlanders in opstand waren gekomen, officieel afgezet als staatshoofd. Dit plakkaat kan worden gezien als onafhankelijkheidsverklaring van de Nederlanden. De opstandelingen maakten zich los van Spanje en begonnen hun eigen staat.  |
| **Democratie**Een democratie is een staatsvorm waarbij het volk regeert door middel van stemrecht. In de Klassieke Oudheid was er sprake van een directe democratie, in de moderne tijd is er uitsluitend een indirecte democratie. In een indirecte democratie stemmen burgers op volksvertegenwoordigers die zij vrij mogen kiezen, die hun belangen behartigen in het parlement. Zo stemmen burgers zelf niet op wetten, maar doen volksvertegenwoordigers dat voor hen.  |

**Bijlage 3 – filosofen en denkers (in GWP vind je hier meer info over)**

|  |
| --- |
| **John Locke**In een rechtsstaat moet de overheid zich ook aan de wetten houden. Burgers mogen een regering afzetten als deze zijn macht misbruikt of onbekwaam is. |
| **Voltaire**Belangrijkste ideeën waren godsdienstvrijheid en tolerantie. Niemand kan weten wat het juiste geloof is dus daarom moet iedereen dat voor zichzelf kunnen bepalen. Kerk en staten moeten strikt gescheiden zijn. |
| **Montesquieu**Te veel macht in handen van één persoon of groep leidt tot corruptie, onderdrukking en andere machtsmisbruik. Daarom bepleitte hij een scheiding van wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht. |
| **Jean Jacques Rousseau**Iedereen moet gelijke rechten hebben. Een volksvergadering moet de wil van het volk vastleggen in wetten die iedereen moest gehoorzamen. |
| **Adam Smith**Pleitte voor economische vrijheid. Als alle producenten binnen de regels de vrijheid hebben om hun eigen belang na te streven, leidt dat volgens hem tot de grootste welvaart voor iedereen. |
| **Joan Derk van der Capellen tot den Pol**Alle mensen zijn vrij en gelijk geboren. Sommigen zijn wel sterker, rijker, intelligenter dan anderen, maar dat geeft hun niet het recht over anderen te heersen. Het volk moet zijn eigen heersers kiezen, want ‘de burgers zijn de ware eigenaren van het land. Zij kunnen zeggen hoe zij het willen hebben, hoe en door wie zij geregeerd willen worden.’ |
| **John Stuart Mill**De vrijheid van het individu mag alleen worden beperkt om te voorkomen dat andere schade lijden.  |
| **Karl Marx**Er is een klassenstrijd tussen het ‘proletariaat’ (arbeidersklasse) en de bourgeoisie (rijke burgerij). Met een revolutie wordt de staat overgenomen, het kapitalisme omvergeworpen en de productiemiddelen in staatseigendom gebracht.  |

**Bijlage 4 – nakijkmodel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterium** | **Maximaal aantal punten** | **Score** | **Toelichting** |
| **Verzorgdheid**  | 1 |   |   |
| **Vertegenwoordiging staatspersoon 1** | 5 |   |   |
| **Vertegenwoordiging staatspersoon 2** | 5 |   |   |
| **Vertegenwoordiging filosoof 1** | 5 |   |   |
| **Vertegenwoordiging filosoof 2** | 5 |   |   |
| **Beschrijving onderwerp** | 5 |   |   |
| **Discussie**  | 2 |   |   |
| **Compleet ingeleverd** | 2  |   |   |
| Totaal: | 20 |   |   |

**Bijlage 5 – stappenplan aanpak**

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp: |  |
| Persoon 1 |  |
| Standpunt tov het onderwerp: |  |
| Argument 1: |  |
| Argument 2: |  |
| Enzovoorts... |  |
| Persoon 2 |  |
| Standpunt tov het onderwerp: |  |
| Argument 1: |  |
| Argument 2: |  |
| Enzovoorts... |  |
| Antwoord leidende vraag: |  |
| Eigen mening: |  |

**Bijlage 6 – algemene planning**

|  |  |
| --- | --- |
| Les 1 | Onderwerp kiezenMaatje kiezenOnderzoek naar het onderwerp + start invullen schema bijlage 5 |
| Les 2 | Schema bijlage 5 afmaken |
| Les 3 | Eindproduct maken |
| Les 4 | Eindproduct afronden + inleveren voor het einde van de les |